

- [Karmos G., Molnar M., Csepe V., Czigler I., Desmedt J. E. (Eds.)] // *Electroencephalogr. Clin. Neurophysiol.* – Amsterdam: Elsevier, 1995. – P. 428–438.
58. *Psihologijas vārdnīca* / [G. Breslava red.]. – Rīga: Mācību grāmata, 1999. – 157 lpp.
59. Ribot Th. *The psychology of attention.* – Chicago: Open Court Publishing Co. – 1890. – 142 p.
60. Rock I., Guttman D. *The effect of inattention on form perception* // *J. of Experimental Psychology: Human Perception and Performance.* – 1981. – Vol. 7. – P. 275-285.
61. Titchener E. D. *A Text-Book of Psychology.* – New York: The Macmillan Company, 1910. – 565 p.
62. Wickens, C. D., McCarley J. S. *Applied attention theory.* – Boca-Raton, FL: Taylor & Francis, 2008. – 222 p.
63. *Λεξικό της Κοινής Νεοελληνικής* / [Δ. Ιακώβ, Γ. Κεχαγιόγλου, Ι. Μανωλεδάκης, κτλ.]. – Θεσσαλονίκη: Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών [Ίδρυμα Μανόλη Τριανταφυλλίδη] Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, 2006. – 1532 σελ.

УДК 159.9.07

Л. В. Бура, к.п.с.н., доцент,
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) КФУ им. В. И. Вернадского
Ялта, Россия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МНЕМОТЕХНИКА КАК ТЕХНОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МУЛЬТИКУЛЬТУРНОГО УЧИТЕЛЯ

Аннотация: статья посвящена роли и месту мнемotechnики в структуре образовательного процесса. В статье дано определение понятию «мнемotechnика» и осуществлена классификация её методов и приёмов.

Ключевые слова: образовательная мнемotechnика, запоминание, мультикультурный учитель.

L. V. Bura, Dr. PhD Associate professor,
Humanitarian-pedagogical University (branch) of Crimea Federal University FSAEIH
Yalta, Russia

EDUCATIONAL MNEMONICS AS A TECHNOLOGY OF PERSONAL AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A MULTICULTURAL TEACHER

Abstract: the article covers the role and place of mnemonics in the structure of the educational process. The article defines the concept of "mnemonics" and classifies its methods and techniques.

Key words: educational mnemonics, memorization, multicultural teacher.

Современные образовательные технологии дают возможность для максимального личностно-профессионального развития мультикультурного учителя. Одной, всё более актуальной проблемой психолого-педагогической науки становятся методики эффективного усвоения информации. Постоянное, лавинообразное увеличение информации в сочетании с высокой конкуренцией и требованиями общества приводит к интенсификации учебного процесса и, как следствие, целого ряда нарушений в состоянии психического и соматического здоровья его участников. Однако, одной из государственных задач современного образования является не только предоставление современного уровня знаний, но и сохранение здоровья человека. Одним из важных принципов современного образования является оптимизация обучения путём применения новейших образовательных психолого-педагогических

технологий, в частности, образовательной мнемотехники, как одного из наиболее эффективных методов усвоения информации и предотвращения информационной перегрузки.

Мнемотехнические методы, прежде всего, применяются для улучшения усвоения сложной информации, которая не имеет установленных логических связей между элементами с точки зрения запоминающего человека, нуждается в длительном хранении и максимально точном воспроизведении. Применение мнемотехники улучшает показатели объема и точности запоминания, развивают другие познавательные процессы, повышает длительность хранения и качество воспроизведения усвоенной информации.

Мнемотехника (от греч. *mneme* - память и *techné* - искусство) – это способ улучшения усвоения новой информации путём сознательного образования ассоциативных связей с помощью специальных методов и приёмов [1:12].

Мнемотехнические приёмы, прежде всего, применяются для улучшения усвоения сложной информации, которая не имеет установленных логических связей между элементами с точки зрения запоминающего человека, нуждается в длительном хранении и последующем воспроизведении. Например: последовательность цифр, номера, исторические даты, хронологические таблицы, нормативы, показатели, формулы и прочее. Возможно эффективное запоминание с помощью мнемотехники также разнообразной текстовой информации: плана-конспекта урока или выступления, иностранных слов, терминов, географических названий, грамматических правил, имен, фамилий и т.д. В таком случае созданные с помощью мнемотехнических приёмов искусственные ассоциации усваиваются легче и быстрее. Применение мнемотехники улучшает показатели объема и точности запоминания и развития других познавательных процессов, повышает длительность хранения и качество воспроизведения усвоенной информации.

В настоящее время одними из стратегических направлений развития образования являются:

- создание и обеспечение оптимальных возможностей для реализации различных образовательных моделей, разнообразных форм и средств получения образования;
- обеспечение доступности и непрерывности образования в течение жизни;
- развитие научной и инновационной деятельности в образовании, повышение качества образования на инновационной основе.

На наш взгляд, указанные процессы невозможны без навыков эффективного усвоения информации.

Сформированные навыки усвоения новой информации – это важнейший аспект интеллектуальных возможностей учащихся, который определяет показатели их умения учиться. Как известно, на начальном этапе процесса обучения основной задачей является динамичное развитие и формирование навыков обработки информации. А корректировка процесса обучения в направлении интеграции с мнемотехническими методами и приёмами приводит к повышению роли развивающего аспекта обучения, что ведет к успешному усвоению знаний, умений и навыков учащимися. Именно поэтому умение эффективно усваивать информацию является одним из важнейших моментов учебного процесса, а неумение вызывает определенные психологические проблемы, проявляющиеся в неуверенности в себе и в своих возможностях, снижении мотивации к обучению и ухудшении обучения.

На наш взгляд, основные типичные проблемы при обработке информации следующие:

- трудности при логической обработке нелогической информации (последовательность цифр, номера, исторические даты, хронологические таблицы, нормативы, показатели, формулы, иностранные слова, термины, географические названия, грамматические правила, имена, фамилии и т.п.);

- интерференция (вытеснение предварительной информации потоком новой информации);
- отсутствие рационального повторения и закрепления;
- слабая мотивация;
- механическое запоминание (зубрежка);
- низкая концентрация внимания;
- отсутствие навыков, облегчающих усвоение новой информации.

Мнемотехника эффективно помогает решить данные проблемы благодаря формированию соответствующих навыков, применению творческого подхода и созданию ситуации успеха, что является лучшей мотивацией для эффективного обучения.

Анализ последних исследований по проблеме формирования здоровьесберегающей образовательной среды через реализацию здоровьесберегающих образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе свидетельствует о попытках ученых пересмотреть общие подходы к его формированию, выяснить новое содержание, формы, методы реализации данной проблемы в условиях современного образования. Нам близок подход Ю. В. Науменко, который считает, что здоровьесберегающая технология – это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и т.д.) [2].

Интересно, что большинство современных ученых считают возможным относить понятия «здоровьесберегающая» и «здоровьеформирующая» к любой педагогической технологии, которая в процессе реализации создает необходимые условия для сохранения здоровья основных субъектов образовательного процесса – учеников и учителей. При использовании мнемотехники обработка информации происходит благодаря использованию человеком своих природных возможностей (образное мышление, творческий потенциал), что помогает сформировать навыки самообучения, повысить уверенность в своих возможностях. Именно это, на наш взгляд, позволяет отнести мнемотехнику к здоровьесберегающим технологиям.

Одним из аспектов повышения уровня развития познавательных способностей и познавательной активности является интеграция различных видов деятельности в учебно-воспитательный процесс. Развивающая роль любой деятельности заключается в том, что она является определенной формой практики, т.е. носит практически-продуктивный характер (Люблинская А. А., Постоян Т. Г.). Познавательные и творческие способности формируются в деятельности в процессе поиска и нахождения, которые осуществляются в повседневной практике (Ветлугина Н. А., Лейтес Н. С., Лернер И. Я.). Развитию познавательных способностей также способствует участие детей в деятельностном групповом проекте. Мнемотехника дает возможность как индивидуального, так и группового подхода к решению различного вида задач и целей. Поиск аналогий и логических закономерностей, создание ассоциативных связей и пр. развивает коммуникативные и познавательные способности личности.

Используя в своей деятельности методики мнемотехники, которые построены на развивающих играх, креативном мышлении, групповой работе, организуя художественную, художественно-речевую и рече-бытовую деятельность, различные формы познавательной деятельности, языкотворческую деятельность, разнообразные интеллектуальные конкурсы и турниры, конструктивную деятельность, технология мнемотехники тем самым способствует развитию познавательных способностей личности.

Специалистами ассоциации развития личности «ВАРТО» Чепурным Г. А. и Шевчуком Т. В. создана единая классификация способов, которые способствуют

улучшению усвоения новой информации, и дано определение терминов и понятий предложенных методов и приёмов.

Именно такой системный и обобщающий подход создает основу для дальнейшей методологической разработки и научного изучения мнемотехнических приёмов и предоставляет возможность её широкого внедрения в систему образования.

Если память – это процессы усвоения, сохранения, воспроизведения и переработки человеком различной информации [1:67], то именно на первом этапе усвоения происходит поступление различной информации по содержанию (текстовая, числовая, смешанная), и по каналу (зрительная, слуховая, тактильная, дигитальная, комбинированная).

На втором этапе усвоения, при наличии сложной для восприятия информации, происходит перевод сложной информации в приёмлемую для восприятия: трансформация или преобразования в образы, поиск аналогий или созвучия, создание определенных ассоциаций.

На третьем этапе усвоения происходит установление связей между единицами информации, их сортировка, фильтрация, повторное ассоциирование, осмысления.

На четвертом этапе происходит сохранение информации в удобной для извлечения форме. Сохранение может произойти через практическую деятельность, осознанное или механическое повторение т.д.

На пятом этапе происходит воспроизведение информации, что возможно только при наличии сознательного доступа к базе данных.

Предложенная классификация базируется на основе восприятия, обработки и хранения информации и принципов объединения приёмов мнемотехники в методы по их функциональному назначению.

Исходя из вышесказанного, метод мнемотехники – это совокупность приёмов, имеющих общий функциональный механизм повышения эффективности усвоения новой информации. В тоже время, приём мнемотехники – это порядок и способ действий, позволяющий повысить эффективность усвоения новой информации.

Проведя аналитический обзор методов и приёмов мнемотехники, описанных в литературе, и обобщая собственный опыт использования таких приёмов, было выделено 5 методов: связывание, преобразование, порядковая система, усиление и сохранение, каждый из которых состоит из определенного количества мнемотехнических приёмов. На практике для улучшения запоминания, как правило, применяется комбинация нескольких приёмов.

Классификация методов:

1) Для тренировки и усвоения технологии мнемотехники рекомендуется первоначально освоить метод «Связывание», дающий возможность обрабатывать несложную и конкретную информацию.

«Связывание» – это метод объединения информационных единиц посредством создания между ними ассоциативных связей.

Метод состоит из следующих приемов: сюжет, рифмизация, последовательные ассоциации, склеивание, синтез, первая буква, аббревиатура, логические вопросы.

2) «Преобразование» – это метод первичной обработки информации, который превращает сложную для восприятия информацию в удобную для эффективного воспроизведения.

Метод состоит из следующих приемов: аналогия, трансформация, пиктограммы, стенографист, фонетическая ассоциация, неологизм, цифрообраз, цифро-буквенный код, индивидуальная ассоциация, закономерность.

3) «Порядковая система» (от греч. Systema - сочетание, целое) – это метод, предназначенный для запоминания информационных единиц вместе с их порядковым номером с использованием специально подобранной системы образов.

Метод предусматривает работу в два этапа. На подготовительном этапе нужно запомнить систему образов – порядковую систему, которая представляет собой определенное количество образов, ассоциативно связанных со своим порядковым номером. Существует много способов формирования такой порядковой системы, но важно, чтобы она легко запоминалась.

На втором этапе, когда, собственно, и нужно запоминать определенную последовательность информационных единиц, с каждым элементом порядковой системы создается ассоциация с информационным элементом соответствующего порядкового номера.

Базовым приемом является опорный план конспект (ОПК). В зависимости от способа формирования порядковой системы метод имеет следующие приемы: интерьер, топография, антропометрия, нумерация, тактильный, матрица.

4) «Усиление» – это метод повышения эффективности восприятия, сохранения и воспроизведения созданных ассоциативных связей и образов, сформированных методами «превращение», «связывание» и «порядковая система». Метод состоит из следующих приемов: модальность, признак, олицетворение, гипербола, литота, комик, небылица, стерео, цветовой акцент, визуализация, толкование, эмоциональный акцент.

5) «Сохранение» – это метод, предназначенный для увеличения продолжительности хранения и эффективного воспроизведения информации, сохраненной в памяти, с помощью ее специальной активизации.

Метод состоит из следующих приемов: рациональное повторение, осознание, практическое применение.

Таким образом, нами создана единая классификация способов, методов и приемов, которые способствуют улучшению усвоения новой информации, облегчают труд учителя и способствуют его профессионально-личностному росту.

Образовательная мнемотехника – это совокупность методов и приёмов, имеющих общий функциональный механизм повышения эффективности усвоения новой информации.

Проведя аналитический обзор методов и приёмов мнемотехники, описанных в литературе, и обобщая собственный опыт работы, было выделено 5 методов: связывание, преобразование, порядковая система, усиление и сохранение, каждый из которых состоит из определенного количества мнемотехнических приёмов. На практике для улучшения запоминания, как правило, применяется комбинация нескольких приёмов.

Таким образом, внедрение мнемотехники в современное образование является актуальным и эффективным для личностно-профессионального развития мультикультурного учителя, так как:

- мнемотехника относится к здоровьесберегающим технологиям;
- ее применение способствует улучшению эффективности усвоения новой информации;
- развивает коммуникативные и познавательные способности личности;
- развивает творческое, логическое и образное мышление;
- формирует навыки самообучения;
- повышает уверенность в своих возможностях.

Литература

1. Чепурной Г. А., Бура Л. В. Образовательная мнемотехника: технологии эффективного усвоения информации. – Севастополь: РИБЕСТ. 2015. – 116 с.
2. Науменко Ю. В. Здоровьесберегающая деятельность школы // Педагогика. – 2005. - №6. – С. 37-44.

ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ТРАНЗИТА

Аннотация. Актуальность. Важность проблем социального проектирования образовательной среды подчеркивается не только усилением влияния ранее слабовыраженных факторов на процесс социализации, но и ослаблением действенности социальных институтов, традиционно считающихся основными субъектами социализации, прежде всего, институтов семьи и образования. Это подтверждают множественные прикладные социологические исследования, фиксирующие отказ детей от наследования социального типа родителей, снижение устойчивости семьи к распаду, несоответствие образовательных планов молодежи потребностям рынка труда, утверждение потребительских ценностей и т.п. явления, указывающие на деструктивные флуктуации процесса социализации молодежи. С другой стороны, образовательная среда, спроектированная на основании результатов социологических исследований, учитывающая не только потребности социально-экономического развития муниципального района, включенных в его структуру предприятий, но и возможности, интересы проживающих на его территории людей, принятые ими социальные и культурные традиции будет способствовать эффективной реализации планов социально-экономического развития территории, повышению качества жизни населения, снижению вероятности отрицательных социальных флуктуаций, и, в том числе, асоциальных проявлений среди молодежи.

Цель исследования: Выделить предпосылки изменения образовательной среды как социального феномена и объекта социального проектирования.

Ведущие методы исследования: методы абстрагирования и конкретизации.

Результаты исследования: Выделены предпосылки развития образовательной среды в условиях социально-экономического транзита.

Практическая значимость: Выделенные предпосылки социального развития позволяют в соответствующем контексте определить основные тенденции изменения образовательной среды.

Ключевые слова: социальный заказ, социальное проектирование, образовательная среда, культура.

I. N. Valiev, PhD, Associate professor,
Kazan (Volga region) Federal University,
Yelabuga, Russia

PREREQUISITES OF THE DEVELOPMENT OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN CONDITIONS OF SOCIOECONOMIC TRANSIT

Abstract. The importance of problems in the social design of the educational environment is emphasized not only by the increased influence of previously weakly expressed factors on the process of socialization, but also by the weakening of the effectiveness of social institutions traditionally considered the main subjects of socialization, primarily of family and educational institutions. This is confirmed by multiple applied sociological research that captures the abandonment of children from the inheritance of the social type of parents, the decline in family resilience to disintegration, the inadequacy of educational plans for young people to the needs of the labor market, the approval of consumer values, and other